

Alentar las relaciones sólidas entre padres e hijos/as

para proveedores de cuidado y aprendizaje temprano

Los/as niños/as se desarrollan dentro del contexto de sus relaciones con los cuidadores adultos. Las relaciones principales y más importantes de la mayoría de los/as niños/as son con sus padres. Cuando los cuidadores son confiables, cálidos, cariñosos y receptivos, los/as niños/as aprenden cómo construir conexiones con los demás. Las relaciones entre padres e hijos/as preparan a los/as niños/as a confiar y aprender a conectarse con sus compañeros y los proveedores de cuidado y aprendizaje temprano. Las relaciones de apoyo con los padres pueden ayudar a los/as niños/as a:

- Identificar, expresar y manejar sus sentimientos
- Regular su comportamiento
- Sentirse positivos
- Resolver problemas
- Manejar conflictos

Utilizamos los términos “padre” y “familia” para referirnos tanto a los padres biológicos y adoptivos, así como a los padrastros y cuidadores principales, como abuelos y otros familiares adultos y padres de acogida.

Las familias pueden ser biológicas o no biológicas, elegidas o circunstanciales. Están conectadas a través de las culturas, los idiomas, las tradiciones, las experiencias comunes, el compromiso emocional y el apoyo mutuo.

(Adaptado del Marco de participación en *Head Start de los padres, las familias y la comunidad*, 2018)

Los proveedores tienen un papel extremadamente importante al apoyar las relaciones entre padres e hijos/as. Diariamente tienen la oportunidad de honrar las relaciones únicas que los padres tienen con sus hijos/as. Hacen esto reconociendo que los padres son quienes más conocen a sus hijos/as. Piense en cómo usted hace esto. Explore el siguiente gráfico para obtener ideas adicionales para alentar esta importante relación.

¿Qué pueden hacer los cuidadores para alentar relaciones sólidas entre padres e hijos/as?

Relaciones basadas en fortalezas	
Acciones	Ejemplos
Hacer preguntas sobre los sueños, los deseos y las tradiciones de la familia.	“Para ayudar a conocerlo a usted y a su hijo/a, ¿puede contarme cuáles son sus deseos para su hijo/a y su familia?”
Observar cómo se comportan los/as niños/as con sus padres y comparta las descripciones con las familias.	“Noté que Juan deja de llorar y sonrío cuando le lees”.
Hacer saber a los padres cuando los/as niños/as interactúan cálidamente con los demás. Dar crédito a los padres por las cosas positivas que hacen sus hijos/as.	“Mencionó que practicaron turnarse con Natalie en casa. Noté que dio el turno a una amiga el día de hoy mientras utilizaban un marcador rojo”.

Respeto cultural	
Acciones	Ejemplos
Hacer preguntas sobre las culturas y los idiomas de cada familia para demostrar interés y respeto.	“Mencionó que en casa hablan tagalo. Nos gustaría utilizar su lengua materna aquí también. ¿Hay algunas palabras o frases que podría compartir con nosotros para que las usemos aquí?”
Respetar todas las estructuras familiares, incluidas las familias con padres que se identifican como lesbianas, gay, bisexuales o transgénero. Reconocer los términos que utiliza la familia para referirse a los familiares.	“Tanya habla con frecuencia sobre su familia y comparte bonitas historias sobre usted y su pareja”.
Hacer preguntas sobre las prácticas y elecciones parentales.	“Alicia e Imani disfrutaban dormir juntas al momento de la siesta. Me doy cuenta de que realmente se preocupan y dependen la una de la otra. Quizás puede contarme más sobre cómo duermen en casa”.

El desarrollo y las relaciones de los/as niños/as

Acciones	Ejemplos
Escuchar lo que comentan los padres sobre el desarrollo de sus hijos/as y unirse a ellos para apoyarlos.	Padre: “Desde que volvimos de China, Li ha estado pasando tiempo coloreando y hablando sobre lo que le gusta colorear con sus amigos”.
Reunirse con los padres para hablar sobre las habilidades que están desarrollando sus hijos/as.	Cuidador: “Yo también me he dado cuenta de eso. Permanece en las actividades durante más tiempo. Y se turna más con sus amigos cuando juegan juntos”.
Animar a los padres a que participen en las actividades. Invitarlos a compartir algo importante de sus culturas para ellos.	<p>“Mohammad ha estado intentando sostener más de un bloque en cada mano. Está muy concentrado; trabaja muy duro para lograrlo. Me pregunto ¿qué han notado ustedes?”</p> <p>“Grace me dice que ha estado practicando bailes especiales que aprendió de su abuela. ¿Alguien de su familia estaría dispuesto a venir y mostrar el baile a los niños?”</p>

Puede encontrar referencias para este recurso en la lista de referencias del Módulo 1.

<https://qualitycountsca.net/wp-content/uploads/2020/04/FE-M1-ReferenceList-Spn.pdf>



Este recurso fue adaptado de Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Administración para los niños y las familias, Oficina de Head Start, National Center on Parent, Family, and Community Engagement. (2018). *Strategies for Family Engagement: Attitudes and Practices*. Para aprender más sobre la participación familiar, vea la caja de herramientas en línea de la Participación de la familia qualitycountsca.net/FEtoolkit. Derechos de autor 2019. Facilitado y financiado por First 5 California. qualitycountsca.net